



TARTALMI BESZÁMOLÓ

Erasmus+ részképzés

Kitöltendő a hazaérkezést követő 15 napon belül és visszaküldendő
az Erasmus Iroda részére
(e-mail: erasmus-out-godollo@szie.hu)

1. ADATOK

1. Pályázó neve:		Kora: 22
2. Intézmény: Szent István Egyetem		Kar: MKK
Szak: Mezőgazdasági biotechnológus		
Képzési szint (bachelor, master vagy doktori): Master		
3. Állandó lakcíme		
Ir.szám:		Város:
Utca, házszám, emelet, ajtó:		
Telefon:		
E-mail:		
4. Értéítési címe (csak ha különbözik az állandó lakcímtől)		
Ir.szám:		Város:
Utca, házszám, emelet, ajtó:		
5. Fogadóintézmény vagy fogadó szervezet pontos neve:		
Aeres University of Applied Sciences (CAH Vilentum University)		
Fogadóország: Hollandia		
Kinttartózkodás időpontja (-tól, -ig):		Hónapok száma: 5
2016.08.25-2017.01.27		
ERASMUS+ támogatás összesen:		
2295 EUR		
Saját hozzájárulás összesen:		
340 EUR		
Egyéb hozzájárulás:		- EUR

2. KÉRDÉSEK

1. Milyen problémák merültek fel az utazás előkészítése kapcsán (kinti tanulmányi program vagy munkaterv összeállítása, egyeztetés itthoni tanáraival, nyelvi felkészülés, kiutazás megszervezése, biztosítás)?

A kiutazással kapcsolatos tudnivalókról és teendőimről a holland egyetem teljes mértékben és maradéktalanul tájékoztatott, gyors és azonnali üzenetváltásokkal gördülékenyen jöhetett létre minden szükséges követelmény teljesítése az egyetem felé.

A magyar egyetem Erasmus irodája a legtöbb esetben csak hosszas utánajárás és többszöri személyes megkeresés után tudta a megfelelő és teljes információt nyújtani ahhoz, hogy a kiutazásomhoz minden szükséges kötelezettségem el legyen intézve. A szerződés a magyar egyetem által csak a kiutazásom előtti pár napban került kiállításra, és ezáltal az ösztöndíj csak a mobilitás időszaka alatt került elutalásra. Többször volt olyan érzésem, hogy a koordinátorom nincsen teljesen tisztában azzal, hogy pontosan mi a menete egy ilyen kiutazás megszervezésének, és minden szükséges iratot és információt mindig külön és egyesével nekem kellett elkérnem vagy rákérdeznem, hogy esetleg még az is szükséges lehet.

Tehát összegezve, a kiutazásom megszervezésével kapcsolatban nem kevés probléma merült fel az utazásom előkészítése kapcsán, a magyar egyetem Erasmus irodájának oldaláról.

Azonban külön szeretném kiemelni Talláromné Czingili Judit munkáját, aki segítőkészségével maximálisan hozzájárult ahhoz, hogy a legkilátástalanabb kiutazás előtti utolsó hétben, a még



szerződés és ösztöndíj nélküli napokban együttműködésével és folyamatos tájékoztatásával sikerült meggyorsítani a kiutazásomhoz nélkülözhetetlen papírok elintézését.

2. Okozott-e gondot a szállás biztosítása a fogadó országban? Ki segített a szállás megszervezésében? Milyen volt a szállás, mit tanácsos itthonról vinni?

A szállásom elintézése gördülékenyen és egyszerűen el lett intézve már jóval a kiutazásom előtt. A szállás megszervezésében a holland koordinátorom segített és nyújtotta a szükséges információkat. A szállás jól felszerelt és berendezett volt, új IKEA-s párnát, paplant és matrachuzatot is biztosítottak. A konyhában minden szükséges eszköz (serpenyők, lábasok, evőeszközök, mikró stb.) jelen volt.

3. Nehéz volt-e beilleszkednie, ill. sikerült-e a beilleszkedés, milyen kapcsolatot alakított ki a helyiekkel és a többi külföldivel?

A beilleszkedés egyszerűen ment, nyitott és kedves emberekkel volt szerencsém megismerkedni, szinte a világ minden tájáról sikerült megismerkednem diákokkal. A helyi emberek mind jól beszélnek az angol nyelvet, így a kommunikáció nem okozott semmilyen szituációban sem problémát. A holland diákokkal nem volt lehetőségünk annyira elvegyülni, velük szorosabb kapcsolat nem alakult ki ezáltal a kint töltött idő alatt.

Megjegyzendő, hogy a holland egyetem egyik programja nagyon sok francia tanulót tartalmaz, így a kampuszon az elején nehezebb volt a velük való kommunikáció, mivel inkább saját nyelvükhöz és társaikhoz ragaszkodtak, de ez a kötelék többé-kevésbé felbomlott a hónapok alatt.

4. Meg volt-e elégedve a fogadó intézmény nyújtotta oktatás színvonalával?

Teljes mértékben meg voltam elégedve az oktatás színvonalával, az órák mindig jól felépítettek voltak, a tanárok igyekeztek minél színesebbé tenni az órákat, ehhez több érdekes egyéni és csapatmunkát is szerveztek nekünk az órák keretein belül, ezen felül minden esetben támogatóak voltak velünk.

5. Tanulmányi programját végrehajtotta-e az előírt módon?

Igen.

6. Kinti tárgyaiból vagy szakmai gyakorlatából mit fogadtak el itthon? (A 2. oldal táblázatát akkor adja le, ha már lezárult, hogy mit fogadnak el!)

Ennek intézése még folyamatban van.

7. A küldőintézménnyel kapcsolatos észrevételei

Lásd. 1. kérdés.

8. A fogadóintézménnyel kapcsolatos észrevételei (Mi az, ami eltér az itthonitól? Mi a partneregyetem erőssége?)

A holland egyetemen érződik egy határozott és biztos lábakon álló felépítettség és szervezettség, ami az áttekinthetőséget és a folyamatos információ áradatot biztosítja. A tanárok a fontosabb beadandók vagy események előtt többször is emlékeztettek minket, ezáltal nem lehetett egyik határidőt sem eltéveszteni. Az egyetem programja a csapatmunkákra épít, a különböző feladatokhoz mindig más csapattagokat kaptunk, ezáltal sikerült mindenkiel kapcsolatot teremteni. Volt két fő Learning task, ami az egész félévet végigkísérte folyamatos órák utáni közös munkával. Az egyetem erőssége, hogy a diákok az elsők, kirándulásokkal és programokkal tették színesebbé



a mindennapjainkat, a tanárok mindig megbizonyosodtak arról, hogy valóban elsajátítottuk a tananyagot, és a vizsgák előtti időszakban maximálisan a vizsgákra koncentráltunk az órákon, gyakorló tesztek voltak majd a válaszok közös átbeszélése, ezzel segítve a minél eredményesebb felkészülésünket. Az tanórák 75 percesek voltak, köztük 15 perces szünetekkel, az ebédre külön egységesen, egy hosszabb 45 perces szünet volt az órarendben.

9. Írja le a külföldi tartózkodás egy átlagos napját, napirendjét!

Egy átlagos napomon már reggel elkezdődtek az órák, de mivel a kampusz és az egyetem távolsága kerek 1 perc volt, nem kellett korán kelni. A délelőtti órák után megebédeltünk, amit megtehattunk az egyetem éttermében, vagy a kampuszon is. A hollandok szendvicset ebédelnek, ez nagyon eltérő a mi szokásainktól. Az ebédszünet után folytatódtak az órák, egy nap átlagosan 4-5 óránk volt. Több esetben is magunkkal kellett vinni a laptopunkat az órai munkához, ami nekem nagyon tetszett, de ilyenkor mindig számítógépes teremben voltak az órák és az iskola gépeivel is lehetett dolgozni akár. Az órák után sokat kellett találkozni a csapattagokkal, és a már említett Learning task-on dolgozni, majd minden hétfőn és csütörtökön ingyen sportprogramokat biztosítottak számunkra, amiknek aktív résztvevője voltam.

10. Mi volt a legjobb és mi a legrosszabb élménye?

A legjobb élményem a Zwolle-ba szervezett kirándulás volt még az elején, amikor egy kis GPS-el a kezünkben kellett megtalálnunk a város nevezetességeit.

A legrosszabb élményemet a francia lakótársaim okozták, akik a hajnali vagy éppen a napközbeni átlagon felüli hangoskodásukkal az esetek többségében zavarták a pihenésünket vagy felkészülésünket.

11. Egyéb fontos megjegyzés

Aki a dronteni egyetemre készül, vagy fontolgatja, fontos tudatában lennie azzal, hogy nagyon sok francia vesz részt ott a képzéseken, mert nekik kötelező részt venni fél évig, vagy akár hosszabban a holland egyetem oktatásában, ezáltal az angol nyelvet diákszínten a társasági életben sajnos nem igazán lehet fejleszteni, és többször okoz zavaró érzést, hogy ők összeragadva franciául beszélgetnek. Nekem mind a diákélet, mind az oktatás fontos tényezőt játszott volna, és így ezáltal sajnos a társasági élettel nem teljes mértékben kaptam meg azt, amiért elindultam az Erasmus programon.

12. Egy-két képet kérek, amely leginkább jellemzi az ösztöndíjas időszakot vagy fogadóintézményt és a külügyi honlapra és/vagy a faliújságra kitehető.



Az első képen a brüsszeli Európai Parlamentbe szervezett tanulmányi kirándulásunkon készült csapatkép látható az osztálytársaimmal.





A második képen az egyik közös vacsora látható, amit még a jó idő miatt mindig kint tudtunk elfogyasztani együtt a kampuszon.



A harmadik képen egy prezentáció utáni csapatkép látható





A negyedik képen az iskola bárányai láthatóak, akik mindig egy-egy simogatásért lesték az órára siető diákokat.



Az ötödik képen a kampusz melletti kis ösvény látható őszi színekben



Kérem nyilatkozzon, hogy a beszámolóját megoszthatjuk-e az Erasmus+ program iránt érdeklődő hallgatókkal *(kérjük a megfelelő szöveget hagyja meg, a másik verziót törölje)*:

- hozzájárulok ahhoz, hogy a beszámolómat az Erasmus+ program iránt érdeklődő hallgatók megkaphassák, elolvashassák.

Köszönöm!



Név:

Szak:

Fogadó egyetem vagy cég neve:

3. KINTI TANULMÁNYOK VAGY SZAKMAI GYAKORLAT ELFOGADÁSA A SZIÉ-n

Részképzés esetén a partneregyetemen teljesített kurzusok beszámítása:

Tantárgy a Learning Agreement szerint (idegen nyelven)	Kiutazás előtt az itthoni tanárával megbeszélte eljárás+	Tantárgy a Transcript szerint (idegen nyelven)	Kapott kredit (ECTS) a Transcript szerint	Itthoni elfogadás++	Utólag már tudom, hogy ezt a tárgyat kellett volna még felvennem

+ Lehetőségek:

- 5 a külföldi tantárgy min.75%-ban megegyezik a hazaival, így a kint szerzett jegyet és kreditet elfogadja a tanár
- 4 részletes beszámoló, jegyzet bemutatása után a tanár elfogadja a külföldön tanultakat
- 3 az elfogadás feltétele extra feladat megoldása
- 2 a tanár elutasítja a beszámítást, mert eltér a kinti és itthoni tananyag
- 1 a tanár eleve elutasítja a kint tanultak beszámítását
- 0 nincs itthon ilyen tantárgy
- * egyéb (magyarázatot kérek!)

++ Mint fent, csak múlt időben (a megbeszélthez képest mi történt)

Szakmai gyakorlat esetén a fogadó cégnél teljesített szakmai gyakorlat elfogadása (kérjük a megfelelő kockába tegyen X-et):

<input type="checkbox"/>	A szakmai gyakorlat a tanterv része, ezt teljesítettem külföldön, ezért a tanár elfogadja;
<input type="checkbox"/>	A szakmai gyakorlat a tanterv része, a külföldi tevékenységet a szakmai gyakorlat egy részeként a tanár elfogadja;
<input type="checkbox"/>	A szakmai gyakorlat a tanterv része, de a külföldi szakmai gyakorlatot a tanár nem fogadja el;
<input type="checkbox"/>	A szakmai gyakorlat a tantervnek nem része, de a külföldi szakmai gyakorlatot valamilyen tanegységként a tanár elfogadja;
<input type="checkbox"/>	A szakmai gyakorlat a tantervnek nem része, ezért a külföldi szakmai gyakorlatot nem fogadják el.
<input type="checkbox"/>	A szakmai gyakorlatra vonatkozó kreditértéket teljes egészében megkaptam.
<input type="checkbox"/>	A szakmai gyakorlatra vonatkozó kreditérték egy részét megkaptam.
<input type="checkbox"/>	Nem kaptam kreditet a szakmai gyakorlat teljesítéséért.